



国培计划（2015）甘肃省中小学（幼儿园）教师信息技术应用能力提升工程

工作简报

第三期 2016.4.11

主办单位：甘肃省教育厅师范教育处
甘肃省能力提升工程办公室

承办单位：华东师范大学开放教育学院

Content/目录

01 卷首语

02 动态篇-本期聚焦

03 进展篇-学情通报

04 成果篇-研修活动、作业、感言、简报

05 答疑篇-答疑及问题汇总

06 安排篇-下阶段工作安排

Content

01

卷首语



无声的屏幕，见证了我们如饥似渴的期待；跳动的键盘，记录了我们收获甸甸的喜悦。于是，我们人生智慧的行囊鼓起来了，我们的信心增强了。

当万籁俱寂，人们都沉沉入睡之时，我们还在华师大远程网辛勤采撷着；当朋友徜徉街头，漫步林间小道时，我们还在敲击着键盘。这些天，我们每个人都在忙忙碌碌的生活着、工作着、学习着，一路走来，或喜或悲，或苦或累，却是非常的充实，非常的快乐！

“沉舟侧畔千帆过，病树前头万木春”。作为一名教育工作者，不断学习更应是如影随形。而属于教师自我提升的空间却很少，华师大远程网以其清新的面目向我们摇曳走来，她打破了时间和空间对教师的制约，对于迫切需要提升自身素质的我们可谓“久旱逢甘霖”！



Content

02

动态篇——本期聚焦





研修明星



教师篇



张掖中英5班助学教师 ● 薛国红简介

男，1967年出生，1988年参加工作，研究生学历，中学高级教师，山丹县第一中学任教，长期从事高中英语教学工作和班主任工作。英语学科组长。张掖市英语学会理事，张掖市高考命题专家库成员。在省级刊物发表论文多篇，参与多项省级课题研究，本人主持的课题《课程改革与英语学科教学模式创新的研究》于2012年6月通过省级鉴定。2011年获得山丹县委县政府高考成绩优异奖，所带学生多次获得全国英语能力竞赛二、三等奖。

自1月16日开班以来，项目进展非常顺利。参训教师已经逐渐熟悉平台顺利进入学习状态，本期聚焦将为大家展示明星学员和教师风采。让我们一起来认识他们吧！

本期聚焦 之【研修风采】



研修明星 学员篇



陈妍，从事中小学英语教学工作22年，教研成绩突出。曾获得省级优质课一等奖，有多篇论文发表，多项课题获奖。曾获得“张掖市教育科研先进个人”；“甘州区师德标兵”；“张掖市优秀教师”；“甘州名师”；“张掖市市级骨干教师”等荣誉。

目前被河西学院聘为“国培计划指导教师”和“河西学院兼职教师”长期承担甘肃省农村小学英语教师培训工作。现任甘州区及张掖市英语学会理事。



何玉莲：女，1972年出生，小学高级教师，长期从事小学英语教学工作。2009年我参与的课题《农村中小学“留守儿童”的教育研究》获得张掖市第八届基础教育教学科研二等奖；教学设计《Unit3 My birthday》获甘肃省教育科学研究所二等奖；2010年在西北师范大学学报发表论文《如何提高和保持小学生英语学习兴趣》；2013年课题《在农村实施生本教育 促进课堂有效教学的策略研究》被立为市级研究课题；2013年论文《发挥小班教学优势 促进学生个性发展》发表于甘肃联合大学学报；2014年论文《如何构建小学英语高效课堂教学模式》发表于中小学教育；教学随笔《爱心下开放的花朵》，汇编于张掖市教育局《我的教育故事》中；2014年4月在清泉学区“同课异构”优质课大赛活动中荣获英语学科一等奖。

本期聚焦 之【研修风采】



研修明星



专家团队 优秀教师 **明星学员** | 更多>>

梁杰 代秀玲 代秀玲 梁奎安 梁杰

每周每个班级可向项目组推荐本周班级之星1-2名（每期明星辅导请将个人资料和照片整理好一同发送），[发送至华师大李老师邮箱2392794958@qq.com](mailto:2392794958@qq.com)。我们会择优挂至平台首页和各期简报中，更多研修明星详见平台首页优秀教师和明星学员板块.....

同时各位辅导教师注意收集本班级学员所在学校组织的线下活动资料（活动照片和简介）发至华师大李老师邮箱。

本期聚焦 之【工作坊活动】

今日签到成员 >

褚小娟 王晶 史红婵
魏亚妮 刘红丽 王杰

工作坊成员 > 成员管理

进行中
信息技术在教育教学...
类型: 经验分享
2015/11/22—2015/12/06
参与
信息技术在教育教学

资源分享

活动研讨

请输入同学关键词

史晓霞 比较懒, 什么都没说- +关注	杨盼 比较懒, 什么都没说- +关注	许冰 每天进步一点点... +关注	丁咪咪 比较懒, 什... +关注
乔君晓 比较懒, 什么都没说- +关注	介晓芬 比较懒, 什么都没说- +关注	何冰晓 比较懒, 什么都没说- +关注	侯碧芬 好好努力... +关注
刘红丽 比较懒, 什么都没说- +关注	史果存 适到老, 学到老... +关注	史红婵 比较懒, 什么都没说- +关注	吴新耕 比较懒, 什... +关注
周俊 在学习中成长在学习... +关注	姚伟苗 比较懒, 什么都没说- +关注	姚剑妹 比较懒, 什么都没说- +关注	孙晓妹 比较... +关注

工作坊的研修活动主要是由学员或者学科导师、课程专家发起话题导论活动。在这里，学员可以将自己的疑惑之处提出来与大家一起探讨、共同进步。也可以根据其他学员或者学科导师、课程专家发起的话题，阐发自己的观点。这里是观点交锋、思想碰撞的平台。

本期聚焦 之【工作坊活动】

活动

已结束 ×

请学习教师交流信息...

类型：专题研讨

2016/01/16—2016/01/28

参与

已结束 ×

谈谈对《中小学教师...

类型：问题聚焦

2016/01/17—2016/01/31

参与

已结束 ×

微课制作经验分享

类型：经验分享

2016/01/19—2016/02/26

参与

进行中 ×

微课制作分享

类型：资源分享

2016/01/27—2016/04/11

参与

进行中 ×

介绍一种微课制作软...

类型：经验分享

2016/01/29—2016/04/30

参与

进行中 ×

小语(3)班信息案...

类型：问题聚焦

2016/03/07—2016/05/18

参与

 **华东师范大学**
EAST CHINA NORMAL UNIVERSITY

资源中心 华东MOOC

| 当前所在页面：我的工作坊 > 信息能力提升 张掖小语3班

 **信息能力提升 张掖小语3班** /

无简介 /

学科：语文 字段：无 /

创建人：刘颖超 创建时间：2016/01/17 成员数：272 活动数：6 资源数：83 签到总数：313

公告 专家答疑 [+ 发公告](#)

● 学习教师积极测评、选课、加入QQ群 发布人：刘颖超 2016-01-17 删除 修改



本期聚焦 之【工作坊活动】



▼ 浅谈信息技术与小学语文教学的整合1.doc ★ 0 ❤ 2

● 李宗让：现代信息技术在语文教学中的应用，是多元信息与语文的人文性的碰撞。它为小学语文注入了新的活力，为教师教

上传者：李宗让 活动来源：小语（3）班信息案例 上传时间：2016-03-09



▼ 掌声.doc ★ 1 ❤ 1

● 彭玉虹：微课教学设计

上传者：彭玉虹 活动来源：微课制作分享 上传时间：2016-01-31

最新资源 优秀资源



▼ 单元四作文——我喜欢的小动物.ppt ★ 0 ❤ 2

● 武海红：北师大版三年级上册第四单元作文我喜欢的小动物

上传者：武海红 活动来源：小语（3）班信息案例 上传时间：2016-03-10



优秀资源分享

本期聚焦 之【工作坊活动】



活动展示

华东师范大学 EAST CHINA NORMAL UNIVERSITY

资源中心 华东MOOC

当前所在页面: 学习首页 > 我的工作坊 > 介绍一种微课制作软件, 并谈谈使用体会。 [返回我的工作坊](#)

[编辑活动](#)

介绍一种微课制作软件, 并谈谈使用体会。

起止时间: 2016年01月29日-2016年04月30日 进行中

活动类型: 经验分享

发布者: 刘颖超

活动描述: 介绍一种微课制作软件, 并谈谈使用情况。

活动步骤: [介绍微课制作软件, ...](#)

要求: 介绍微课制作软件, 说说使用情况

起止时间: 2016年01月29日-2016年04月30日

描述: null

附件参考: 暂无

我的回帖 坊主回帖

信息技术的大力普及改变了传统的粉笔加黑板这种单一的教学环境, 文本不仅印刷在书本上, 而且印刷在磁盘上, 学生不仅能阅读书本上的文字, 同时也能听到相应的声音、看到相应的画面, 实现了以多媒体力为核心的组合教学环境。

2016.01.29 09:27 精华 灌水 [回复](#) [删除](#)

刘斌 回复 刘有年: 录屏

张桃新

win7系统自带的屏幕录制软件 屏幕录制软件我用的最多是屏幕录像大师, 这个软件同样支持win7系统, 相信很多朋友都是用这款的。但很多人可能不知道, win7也自带屏幕录制软件。其实也不完全是屏幕录制, 应该说是个屏幕记录的图片录制软件, 他就是win7的问题步骤记录器, 下面来看看这个win7工具。(今天人不舒服, 就不自己编辑了, 微软自家有教程, 捋过来。) 在键盘上, 按“Win+R”, 调出“运行”命令; 输入psr.exe, 按回车键, 打开“问题步骤记录器”按下“开始记录”按钮, 现在“问题步骤记录器”已处于录制状态; 打开目标程序, 在操作过程中, 您每点击一次鼠标, 记录器就会做一次截屏, 并以图片的形式保存下来。为录制的屏幕添加注释为了突出某个操作, 或对某个操作进行说明, 可以使用“添加注释”功能。单击“问题步骤记录器”界面中的“添加注释”按钮, 此时鼠标会变成了一个“+”字, 原来的操作界面则呈现出毛玻璃效果; 拖动鼠标至目标地画出一个矩形, 目标地将被高亮显示; 同时会弹出一个“添加注释”对话框, 您可以在此输入详细的描述信息。屏幕信息录制完成后, 单击“停止记录”即可终止本次桌面录制。在保存对话框中, 请选择合适的位置将文件保存好。打开文件, 我们可以看到一份 MHTML 文件报告, 有图有说明很是详细; 并且文件支持以幻灯片形式播放查看。

2016.01.29 10:07 精华 灌水 [回复](#) [删除](#)

张芬香 回复 张桃新: 微课的内容涉及新课程理念, 能提升自己的业务能力。在语文课堂中, 微课设置可以是适当的情境创设, 也可以是概念界定, 也可以是整理复习时的条理逻辑图, 还可以是课本剧表演的短视频, 可以是朗诵的示范指导。

2016.02.01 12:56 [回复](#)

李崇让 回复 张桃新: 我会了一点点。

2016.03.05 10:58 [回复](#)

工作坊点评:

信息能力提升 张掖小语3班共开展六个学习活动, 探讨了信息技术与学科整合的重要性, 并集体开展了对《中小学信息技术应用能力标准(试行)》的共同学习。在理论知识的学习之后, 对微课的理念、设计、制作、案例等进行了分享。逐步深入的学习过程, 表现出该工作坊学习成员极高的信息素养。

刘有年

在语文课堂中, 微课设置可以是适当的情境创设, 也可以是概念界定, 也可以是整理复习时的条理本剧表演的短视频, 可以是朗诵的示范指导。微课的内容涉及新课程理念, 能提升自己的业务能力。

2016.01.29 09:31 精华 灌水 [回复](#)

李少霞 刘斌

刘有年

在语文课堂中, 微课设置可以是适当的情境创设, 也可以是概念界定, 也可以是整理复习时的条理本剧表演的短视频, 可以是朗诵的示范指导。微课的内容涉及新课程理念, 能提升自己的业务能力。

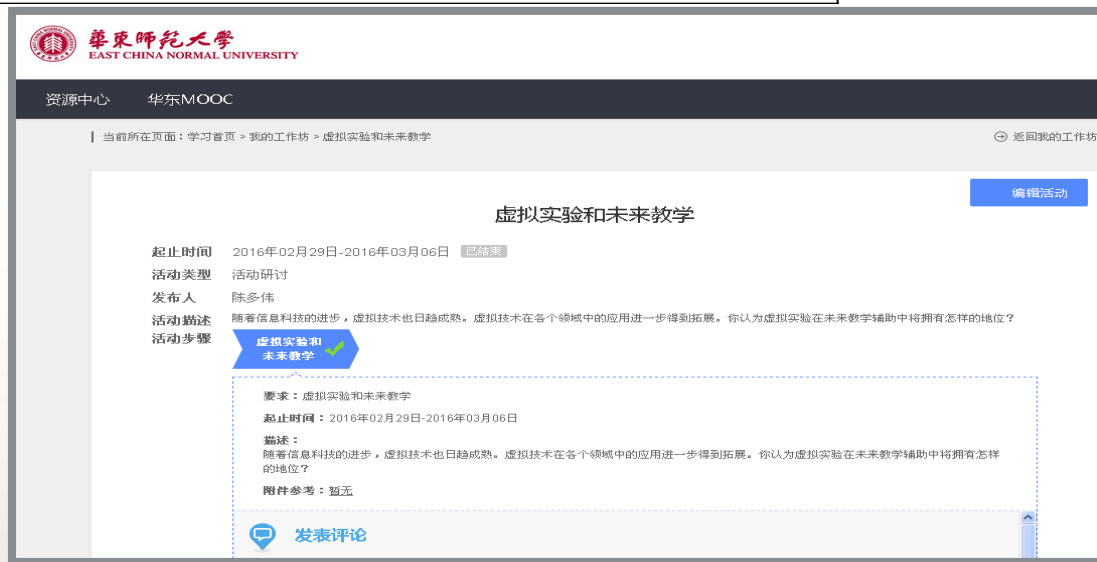
2016.01.29 09:31 精华 灌水 [回复](#)

李少霞 刘斌

本期聚焦 之【工作坊活动】



活动名称	虚拟实验和未来教学
活动类型	活动研讨
活动学科	语文
活动时间	2016年02月29日-2016年03月06日
活动描述	随着信息科技的进步，虚拟技术也日趋成熟。虚拟技术在各个领域中的应用进一步得到拓展。你认为虚拟实验在未来教学辅助中将拥有怎样的地位？



本期聚焦之【工作坊活动】



研修活动

陈多伟

虚拟实验的优点简单概括如下对软件本身：1、仿真性 2、开放性3、无时限性4、可操作性对操作者而言：1、自主性 实验者想要什么时候做实验，实验做多久，可以随意发挥不受场地等的制约。2、临场性 虽是虚拟实验，但得到的是与真实场景差不多的效果。3、多感受性 不同或者相同的实验人员由于其操作步骤、方法等不同会得出多样的结论。4、形象性 虚拟实验仿真程度不亚于实际实验，因而具有极强的真实性。5、安全性 虚拟实验室里做实验比在现实实验室里做实验安全得多。化学实验中有些药品有毒、有的生成物有刺激性有毒、有的化学反应比较剧烈，操作不当会引起爆炸等不良后果。在虚拟实验室中做这些实验，既可对实验现象或过程很好地仿真而且不必冒着发生伤害或意外爆炸的危险。6、有效性 是指可以增强学生对实验的真实感知能力，从而提高课堂效率。

2016.02.29 11:20 精华 灌水 回复 删除

郑戈丽 刘智德 张有君

宋平

信息化语文教学所体现的信息化对社会、对教育、对学生的实际影响，一方面促使语文教育更加关注现实，关注社会和受教育者的实际需要，另一方面也为解决信息化时代人文精神的缺失增添了活力。再者，信息化教学以其信息平等、自由表达、自我意识、协作共享、信息资源的极大丰富、信息传输的极大便捷等独特优势为语文教学“个性化”的内涵。

2016.02.29 20:31 精华 灌水 回复 删除

郑戈丽 刘智德

多感受性 不同或者相同的实验人员由于其操作步骤、方法等不同会得出多样的结论。

张有君

虚拟实验为教学终端设备如电子白板等提供互动教学软件，弥补了因实验器材不足导致无法实验的不足。

2016.03.01 21:56 精华 灌水 回复 删除

杨燕霞

尽管虚拟实验优点较多，但对于课堂教学而言它仍然只是一种教学辅助手段和必要的补充，而不是用来取代应有的教学步骤，因为虚拟实验不能有效培养学生会动手操作的能力，无法体会真实实验那种近距离接触物质的乐趣，毕竟是虚拟实验给人的真实感不强，也不能体验实际实验中出现的各种问题，一定程度上限制了学生能力的发展。

2016.03.02 08:24 精华 灌水 回复 删除

刘克麒

虚拟实验应该是未来实验教学的有效手段之一。其优点在于：突破时空约束，随时随地使用。利用教学软件与资源，弥补实验器材不足导致无法实验的不足。教学直观性强，实验花费时间少，效率高。因此，支持虚拟实验教学。

2016.03.02 11:44 精华 灌水 回复 删除

刘克麒

虚拟实验指的是利用计算机信息技术，模拟实际的教学环境提供一个虚拟的多媒体实验室。学习者在虚拟实验室中可以独立完成全部实验过程。使用者可一边操作、一边观察实验现象。其虚拟操作平台，还可以展示实验相关的各种资料。操作人员人机交互性强，操作灵活，随性发挥，使用方便，而且能够即时纠正实验操作者的错误。使用者在操作实验的过程中，体会到与真实实验同样的感受。虚拟实验，它不需要老师时时在场，实验操作者可以反复多次的试验，经自己的探索完成全部实验，同样可以达到教学目的和要求。当今时代，随着信息科技的进步，虚拟技术也日趋成熟。虚拟技术在各个领域中的应用进一步得到拓展。随时而动，我们应当密切关注虚拟技术及其发展，特别是在远程教育领域的各种应用。积极主动地投入虚拟实验这个前沿科技。努力探索远程实验与课堂教学的整合。让远程虚拟实验教学模式成为常态化，并产生良好的影响。虚拟实验对未来教学具有重要的指导意义。只要不断完善虚拟实验的各种功能，我们相信，虚拟实验在教学辅助中将拥有突出的地位。

2016.03.02 11:46 精华 灌水 回复 删除

刘智德

当今时代，随着信息科技的进步，虚拟技术也日趋成熟。虚拟技术在各个领域中的应用进一步得到拓展。随时而动，我们应当密切关注虚拟技术及其发展，特别是在远程教育领域的各种应用。积极主动地投入虚拟实验这个前沿科技。努力探索远程实验与课堂教学的整合。

2016.03.01 08:33 精华 灌水 回复 删除

刘智德

对操作者而言：1、自主性 实验者想要什么时候做实验，实验做多久，可以随意发挥不受场地等的制约。2、临场性 虽是虚拟实验，但得到的是与真实场景差不多的效果。

2016.03.01 08:34 精华 灌水 回复 删除

刘智德

多感受性 不同或者相同的实验人员由于其操作步骤、方法等不同会得出多样的结论。

2016.03.01 08:35 精华 灌水 回复 删除

刘智德

虚拟实验不能有效培养学生会动手操作的能力，无法体会真实实验那种近距离的真实感不强。也不能体验实际实验中出现的各种问题，一定程度上限制了学习多，但对于课堂教学而言它仍然是一种教学辅助手段和必要的补充，而不是用

2016.03.01 09:20 精华 灌水 回复 删除

刘智德

虚拟实验将抽象概念转化得更形象生动，易于学生理解学习内容。我们作为教师，尽可能多地了解一些信息技术知识，在条件允许时将所学知识与实践相结合，通过多样化教学手段，丰富教学内容，激发学习兴趣，提高教学质量。

2016.03.01 09:02 精华 灌水 回复 删除

何思孝

虚拟实验仿真程度不亚于实际实验，因而具有极强的真实性。

2016.03.01 11:18 精华 灌水 回复 删除

何思孝

虚拟实验，仿真性，操作性、省时方便，有助于教学，现象观察更有针对性，更有助于网络观察和学习。

2016.03.01 21:53 精华 灌水 回复 删除

本期聚焦 之【工作坊活动】

主题研讨

资源中心 华东MOOC

当前所在页面: 学习首页 > 我的工作坊 > 语文教学与信息化的整合

返回我的工作坊

语文教学与信息化的整合

编辑活动

截止时间: 2016年01月18日-2016年01月25日 已结束

活动类型: 专题研讨

发布人: 陈多伟

活动描述: 语文教学对信息化似乎有着一种天然的排斥,尤其在大力提倡语文学科精神取向的背景下,对信息化教学这种“技术化路径”定向基本上是不屑一顾,信息化教学似乎难登大雅之堂,这足以显示出传统教学对信息化教学的傲慢与偏见。对此,您认为语文教学与信息化的整合是不利于语文教学改革的推进,还是有利于语文教学改革的推进?

活动步骤

语文教学与信息化的整合

要求: 语文教学与信息化整合后的利弊

截止时间: 2016年01月18日-2016年01月25日

描述:

附件:

全部回帖 | 我的回帖 | 坊主回帖

方爱玲

应该说,正是对信息化教学的不理解、视野的狭隘、认识的局限,造成了语文信息化教学从多媒体时代到网络时代一直饱受诟病,裹足不前。检索一下语文教育界权威人士和著名特级教师的言论著作,谈及语文教学信息化的少之又少,即便有也以批评否定意见为多,流露出的是对信息化教学相当程度的忧虑。批评和否定信息化语文教学,似乎在捍卫语文教育的纯洁和尊严,而对语文教育不能积极适应信息化教育的自身不足却视而不见。这种状况既不利于教育信息化走向深入,也不利于语文教学改革的推进。

2016.01.18 11:17 精华 灌水 回复 删除

刘智德 陈多伟 张有君 韩文沛 梁平 杨燕霞 等 7人觉得很赞

方爱玲

信息化语文教学所体现的信息化对社会、对教育、对学生的实际影响,一方面促使语文教育更加关注现实,关注社会和受教育者的实际需要,另一方面也为解决信息化时代人文精神的缺失增添了活力。再者,信息化教学以其信息平等、自由表达、自我意识、协作共享、信息资源的极大丰富、信息传输的极大便捷等独特优势为语文教学的人文性注入新鲜的内涵。

2016.01.18 11:18 精华 灌水 回复 删除

陈多伟 张有君 王永奎 韩文沛 梁平 张育娥 等 6人觉得很赞

姚福

该说,正是对信息化教学的不理解、视野的狭隘、认识的局限,造成了语文信息化教学从多媒体时代到网络时代一直饱受诟病,裹足不前。检索一下语文教育界权威人士和著名特级教师的言论著作,谈及语文教学信息化的少之又少,即便有也以批评否定意见为多,流露出的是对信息化教学相当程度的忧虑。批评和否定信息化语文教学,似乎在捍卫语文教育的纯洁和尊严,而对语文教育不能积极适应信息化教育的自身不足却视而不见。这种状况既不利于教育信息化走向深入,也不利于语文教学改革的推进。

2016.01.18 14:14 精华 灌水 回复 删除

毛泽莲

信息化教学以其信息平等、自由表达、自我意识、协作共享、信息资源的极大丰富、信息传输的极大便捷等独特优势为语文教学的人文性注入新鲜的内涵。

2016.01.18 15:32 精华 灌水 回复 删除

张育娥

检索一下语文教育界权威人士和著名特级教师的言论著作,谈及语文教学信息化的少之又少,即便有也以批评否定意见为多,流露出的是对信息化教学相当程度的忧虑。批评和否定信息化语文教学,似乎在捍卫语文教育的纯洁和尊严,而对语文教育不能积极适应信息化教育的自身不足却视而不见。这种状况既不利于教育信息化走向深入,也不利于语文教学改革的推进。

2016.01.18 15:39 精华 灌水 回复 删除

张育娥

语文教学与信息化的整合有利于语文教学改革的推进,大大提高了语文课堂教学效率,减轻了语文教师的负担。

2016.01.18 15:59 精华 灌水 回复 删除

毛泽莲

语文教学与信息化的整合,有效的提高了语文课堂效率。

2016.01.18 16:01 精华 灌水 回复 删除

本期聚焦 之【工作坊活动】

工作坊点评：

山丹育才中学工作坊探讨了信息化环境下的教育教学策略，在微博环境下，教师学员表示，学生可自行自主学习问题，一方面可以让学生通过互联网自行先学习有关内容；二是通过微博等平台将有疑惑的内容发送给老师或同学，让老师指导或同学间互相探讨；三是学生可以运用互联网自行查找，解决问题。



The screenshot shows a Weibo forum thread with three posts. Each post includes a user profile picture, name, text content, a timestamp, and interaction options (精华, 灌水, 回复, 删除). The first post is by 张有君 (Zhang Youjun) on 2016.01.18 17:53, discussing the integration of IT and curriculum. The second post is by 刘会琴 (Liu Huiqin) on 2016.01.18 18:10, discussing the need for innovation in teaching. The third post is by 李小平 (Li Xiaoping) on 2016.01.18 18:29, discussing the acceptance of IT in education. Each post has a '赞' (Like) button and a list of users who liked it.

张有君
2016.01.18 17:53 精华 灌水 回复 删除
信息技术与学科课程整合后，教学观念、教学设计的指导思想，教师角色和学生的角色等都会发生深刻的变化，彻底改变了现有以知识为中心的教学目标体系，形成了以能力为核心的教学目标体系。
赞 韩文沛

刘会琴
2016.01.18 18:10 精华 灌水 回复 删除
我们应该继续积极探索信息技术与学科课程的整合，不断总结经验教训，努力培养学生的创新精神和实践能力，促进教学方式的根本性变革，为培养新世纪的人才做出贡献。
赞 刘会琴 张有君

李小平
2016.01.18 18:29 精华 灌水 回复 删除
任何技术都有其存在的道理，信息技术的存在自然也是一样的。它能与其他的行业有机结合，能与其他的学科有机结合，与语文学科自然也有结合的可能性。认为信息化教育难登大雅之堂的人是一些过于保守的人，思想的守旧和行为的迟缓让他们注定不能接受新事物，除此以外还有对现在工作、生活状态的满足和惧怕现在状态被打破的恐惧。这些让他们不屑于信息化教学，对信息化教学百般阻拦，只要身边有人利用信息化教学，并取得明显地成效，相信他们会对此慢慢接受。因此，与其在这讨论，不如让一部分人先动起来，做出成绩来带动别外一部分人动起来，这样才能真正实现教育信息化。空谈误国，实干兴邦！
赞 陈多伟 张有君 韩文沛

Content

03

进展篇—学情通报



学情通报 ▲ 各区县学员参训情况

以下数据为4月11日最新数据

省市	区县	人数	已登录人数	未登录人数	登录率	已选课人数	选课率	已学习人数	学习率	已合格人数	合格率
张掖市	山丹县	1840	1840	0	100.00%	1839	99.95%	1836	99.78%	1460	79.35%
张掖市	市辖区	667	665	2	99.70%	656	98.35%	641	96.10%	267	40.03%
张掖市	民乐县	2810	2810	0	100.00%	2810	100.00%	2799	99.61%	2512	89.40%
张掖市	甘州区	4598	4596	2	99.96%	4593	99.89%	4549	98.93%	2730	59.37%
总计		9915	9911	4	99.96%	9898	99.83%	9825	99.09%	6969	70.29%

自1月16日开班以来，张掖市登录情况良好。项目已进行三个月，个别区县仍有学员未登录学习，请相应的地市、区县管理员尽快督促未登录学员并落实情况，如有特殊情况请及时反映给项目组老师。

学情通报 ▲ 各区县辅导助学情况

以下数据为4月11日最新数据

市	县（区）	人数	辅导时长	批改作业数	未批改作业数	简报数量	发帖数
张掖市	甘州区	50	2675.8	4244	1043	98	266
	民乐县	30	1653.7	3662	404	59	298
	山丹	15	986.7	1749	242	38	336
张掖市 汇总		95	5316.2	9655	1689	195	900

左图为各区县班级辅导教师工作情况，3个区县共计**95**名辅导教师均已登录平台，个别地市辅导教师未批改作业较多，请尽快批改作业，以免影响学员研修成绩。

Content

04

成果篇

— 研修计划、感言、简报



成果展示 之【感言篇】

微课是信息时代的产物，在以前的认识中，我一直认为微课是记录课堂活动的一小段视频，或是将40分钟的一节课分解成多个的课堂碎片。在经过培训之后我才对微课有了较深入的了解。微课是以阐释某一知识点为目标，以短小精悍的微视频为载体的，以学习或教学应用为目的的教学活动。虽然微课时间短，但设计和制作精良，讲解细致，知识点小而明确，学习效率高、效果佳。通过对微课的培训学习加上自己亲自制作微课的体验，我认为微课作为一种教和学的新模式，有传统教学不可比拟的优越性。

——张掖小数12班 ● 龚高文

学员感言一

微
课
心
语

之前总觉得微课在我们这个技术相对落后、孩子自学能力较弱的环境下根本就是天方夜谭，但在听完后我有了一点转变，当时我们心里都有着一个共同的疑惑——孩子课堂上在老师的眼皮底下都不认真学习，在家有可能一遍一遍，翻过来翻过去的看视频学习吗？在与老师的交流中，一位老师问出了大家的心声。而平时也是把视频做好后，让孩子利用微机课或者是自习课去观看，这样大部分人都在学习，避免孩子偷懒的情况。所以，对于我们小学而言，小学生的自制力和学习主动性本来就弱，这种“家校翻”根本就不适合，所以，我们只能利用微机课和自习课让孩子去观看微课。

——张掖小语01班 ● 高策

学员感言二

学员感言三

研修后期的学习实际上很不轻松，特别是微课这一块，简直就是我的“盲区”。这一块我虽然听过好几遍讲座，但是第一是为了学习微课理论方面的知识，二是为了学习时间的积累。今天早上，我特别认真地听了“微课程设计篇”。因为作业二要求微课作品，所以说万事开头难，既然自己啥都不知，就需要再学习。我把有关微课设计的内容，大致梳理了一下，既是收获，又是为后期学习做个良好的开端吧。

微课设计要考虑到：

1. 基于课程标准。
2. 选择相对固定的知识点。
3. 一个微课程只讲一个知识点或技能点。
4. 适宜多媒体表达。
5. 时间一般不超过十分钟。
6. 制造一对一的氛围。
7. 不要轻易跳过教学步骤，心里想的是最差的那个学生。
8. 应有恰当的提问，灵活使用多样化的提问策略或其它交互策略促进学生思考，注重学生的思维参与。
9. 最后要有简短的回顾和总结，概括要点，帮助学习者梳理思路，强调重点和难点。

——张掖小语17班 ● 李文品

成果展示 之【感言篇】

学员感言四

通过本次研修，以活动为中心，以讲授，研讨，自学，评价相结合，以理论相渗透，以技术为支撑，让学员充分感受了教育技术应用的多样性，在学习体验中感悟了现代教育理念与用于信息技术支持教学创新的魅力。

引用沃德的一句话；平庸的老师传达知识，水平一般的老师解释知识，好的老师演示知识，伟大的老师激励学生去学习知识。所以说，认真对待本次学习，努力探索信息技术，会让自己从一个平庸老师转化为水平一般，再从学习中不断提升自己，就有可能让自己更上一个台阶；你就是一个好的老师，让我们能成为一个伟大的老师而不断学习，不断进取，不断提升吧。

——张掖幼儿5班 ● 谭倩

研
修
心
语



学员感言五

刚开始听到”翻转课堂“这个名词时，有好多困惑。自己就问自己：什么是翻转课堂，翻转的对象是什么，如何做到翻转课堂，翻转课堂有什么样的教学效果等等。心中真是充满了一连串的疑问。心理很迷茫。

经过学习我了解了翻转课堂的大概意思，就是把现在的教学模式翻转过来。把老师的教学搬出正课外。老师编制教案并提前录制微课，学生在自习课上根据需要自学教材，自主选择看相应的视频学习，通过自主学习，在上课前理解要学知识。让学生在自习上独立做的作业搬到课堂上来进行。让学生在老师的指导下做作业，有疑难时跟老师和同学一起讨论解决。翻转课堂不仅培养了学生阅读教材的习惯和能力，而且与过去的教学相比真的有天壤之别。过去的教学中，经常听到教师埋怨学生不读教材，致使对所学知识一知半解；学生埋怨教师布置作业太多，没有时间阅读教材。有些老师说：

“过去不是学生不愿读教材、不会读教材，是我们的教学方式没有给学生读教材的时间，没有培养学生读教材的习惯！”今天我们学习的翻转课堂就能提高了学生的问题意识和创新意识。自学质疑课上，学生在“目标导学、教材自学、微课助学、合作互学、在线测学”等各个环节，都要根据学习情况提出本人或小组中的疑难问题；训练展示课上，学生通过自主探究、合作学习，运用已有的知识解决问题。每一节课上，学生始终处在思考、分析、探索、提高的状态中，思维活跃，认识深刻，分析问题、解决问题的能力逐渐提高，创新意识明显增强。有的老师们说：“任教十几年了，学生提出的很多问题从来没想到！”还有的同学说：“原来听老师讲课，从来没有发现过这么多的问题！”而翻转课堂能让学生深入理解内容。

我的体会就是，翻转课堂是一种新的教与学的模式，它的精髓在于改变教学模式。但它的成败关键在于老师是否愿意改变，是否愿意放弃传统的教学思维与习惯，这对于老师和学生都是一种挑战！我真心希望将翻转课堂的活力注入到自己的课堂中。

——张掖小英3班 ● 杲秀琴

成果展示 之 【感言篇】

研
修
心
语

本次培训相较于其他网络培训，自我感觉收获很多，就培训内容而言，比较贴合教学实际，且实用性很强；就培训形式而言，突破了以往单纯讲解空洞理论的形式，能结合具体的教学案例加以讲解，更易使受训者消化吸收；就培训周期而言，时间较长，实际地考虑了教学一线教师忙碌的工作，这样能使得教师在相对宽裕的时间里更好地接受培训，效果相对较好。所以，参加培训的教师应该珍惜这样一次难得地提升自己能力的宝贵机会。

——张掖历史2班 ● 陶亚娟

学员感言六

学员感言七

很庆幸教育部门为我们提供这次学习的机会，得到名师传授的教学经验和 技术指点。从教以来，我接触教育技术有很长一段时间了，教学中总存在许多困惑，利用这次学习正好给我一个学习的机会，让我受益非浅，让我充分感受了教育技术应用的多样性，在学习体验中感悟了现代教育理念与运用信息技术支持教学创新的魅力。这与以往的培训相比，本次培训具备很大的不同之处。“教育技术能力培训”的内容和我们平时的教学工作紧密联系，实用性很强。比如创建教学设计方案，规划主题单元等一系列学习活动对我们的教学思路进行了梳理，促使我们整合各方面的资源，更好的理解信息技术和课程整合的意义，为我们今后能将信息技术运用到具体的教学工作中打下了扎实的理论基础。同时在老师的有效点拨下，我们进一步理解了信息技术对现代教学产生的重大意义，了解了信息技术和课程整合的优化方法。这一堂堂授课虽然还略显生涩，但也雏形颇具，使我深受启发，并理清了自己的收获：1、深入领会了解了教育过程的各个环节。以前我们的教学更多的是重知识、轻能力；重结果、轻过程；重技术、轻思想等。通过这次培训，使我体会到，要真正上好一堂课，课前的思考、准备及课后评价、反思与课堂上的组织、教学等环节同等重要。2、学习领会了新的教学模式和教学环境。在这里，我是作为一个学生的角色在课堂里感受合作学习、探究学习，对比自己的学生如插秧苗式的传统教学模式，有了更多合理利用身边的教育媒体激发学生学习兴致的思考。3、矫正了一些有偏差的想法。以前学校教师每当喊更新教育教学方法时，都会以条件有限为借口。现在我更清晰地知道教育技术除了利用信息技术外，只要合理、科学地使用教育技术，同样通过传统的媒体也能上出一堂高质量的课。培训只是一个手段，培训只是一个开端，对于培训给予的清泉，我要让它细水长流。我将因此而振作精神，在教育天地中走得更宽，更远。我坚信，短暂的培训将使我终身受益，并为我今后的教育教学拓宽道路，我一定会好好珍藏且不断充实！

——张掖小英4班 ● 芦海玲

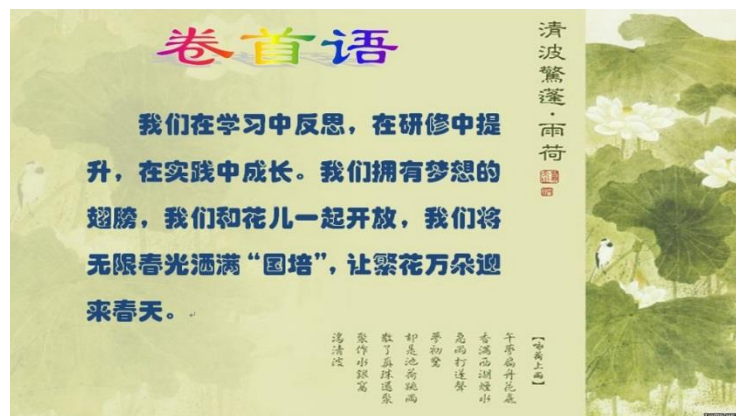
成果展示 之【简报篇】

张掖小英4班
第二期
谭晓庆

班级简报

封面/导航

精彩栏目



班级研修前20名光荣榜

学员姓名	所属学校	学科	课程学	资源得分	作业成绩	BBS	研修态度	其他成绩	综合成绩
何玉莲	山丹县清泉镇南渠小学	英语	20.0	5.0	44.55	10.0	10.0	10.0	99.5
张晚琴	山丹县清泉镇双桥小学	英语	20.0	5.0	44.55	10.0	10.0	10.0	99.5
李生仁	山丹县城关小学	英语	20.0	5.0	44.33	10.0	10.0	10.0	99.3
赵国珍	山丹县东大街小学	英语	20.0	5.0	44.33	10.0	10.0	10.0	99.3
赵国珍	山丹县三立小学	英语	20.0	5.0	44.1	10.0	10.0	10.0	99.1
黄兰萍	山丹县东大街小学	英语	20.0	5.0	44.1	10.0	10.0	10.0	99.1
张小琴	山丹县城关小学	英语	20.0	5.0	43.65	10.0	10.0	10.0	98.7
梁红艳	山丹县东大街小学	英语	20.0	5.0	43.42	10.0	10.0	10.0	98.4
郑晓霞	山丹县东大街小学	英语	20.0	5.0	42.98	10.0	10.0	10.0	98.0
王重秀	山丹县东大街小学	英语	20.0	5.0	42.75	10.0	10.0	10.0	97.8
贾亮	山丹县东大街小学	英语	20.0	5.0	42.75	10.0	10.0	10.0	97.8
杜青花	山丹县东大街小学	英语	20.0	5.0	42.52	10.0	10.0	10.0	97.5
李丽	山丹县东大街小学	英语	20.0	5.0	41.85	10.0	10.0	10.0	96.8
黄淑霞	山丹县东大街小学	英语	20.0	5.0	41.63	10.0	10.0	10.0	96.6
崔玉芳	山丹县东大街小学	英语	20.0	5.0	41.4	10.0	10.0	10.0	96.4
陶玉琴	山丹县马场堡小学	英语	20.0	5.0	41.4	10.0	10.0	10.0	96.4
冯新春	山丹县三塘学校	英语	20.0	5.0	41.17	10.0	10.0	10.0	96.2
杨娟	山丹县东大街小学	英语	20.0	5.0	41.17	10.0	10.0	10.0	96.2
王丽娜	山丹县东大街小学	英语	20.0	5.0	41.17	10.0	10.0	10.0	96.2
陶金凤	山丹县城关小学	英语	20.0	5.0	40.5	10.0	10.0	10.0	95.5

接上一页

班级简报

温馨提示 (研修后进学员通报)

韩莉	山丹县陈户中心小	英语	20.0	1.8	0.0	10.0	6.0	10.0	47.8
何如春	山丹县位奇镇中心	英语	20.0	0.0	0.0	10.0	6.0	10.0	46.0
芦海玲	山丹县李桥中心小	英语	20.0	0.6	0.0	7.0	5.0	10.0	42.6
毛会荣	山丹县三立小学	英语	20.0	0.6	0.0	10.0	1.0	10.0	41.6
赵小桦	甘州区南关学校	英语	20.0	0.0	0.0	10.0	1.0	10.0	41.0
李志勤	山丹县马场二场小	英语	20.0	0.0	0.0	4.0	2.0	10.0	36.0
梁梅	山丹县东乐中心小	英语	20.0	0.6	0.0	2.0	3.0	10.0	35.6
彭玲霞	山丹县三立小学	英语	20.0	0.0	0.0	5.0	0.0	10.0	35.0
牛建忠	山丹县李桥中心小	英语	20.0	0.0	0.0	5.0	0.0	10.0	35.0
徐海龙	山丹县李桥中心小	英语	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	10.0	10.0
闫巧红	山丹县霍城中心小	英语	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	10.0	10.0

研修感悟分享

信息培训的一点浅见

作者：孙建平 日期：2016-03-26

之前，自己总是简单的认为信息技术与课堂整合就是运用多媒体教学，直到今天听了两位教授的报告才深知自己知识的匮乏及思想的落伍。原来信息技术包含着诸多的内容，而且在发生着日新月异的变化。了解了当前新媒体新技术发展的趋势，听到了信息技术领域的一些新名词，如未来教室班班通宽带、云计算、电子书包等，而且通过媒体真正感受到这些技术的有效性及其有趣性。当前，一大部分教师错误地认为技术应用就是“做课件，放课件；课堂就是电子交互白板技术功能的展示厅”。殊不知多媒体在于辅助教学，不能全盘代替传统的教法；不能把教室当成电影院，不能使课件成为影片，不能让学生成为观众，更不能让教师充当放映员。我们教师应把技术整合到课堂中去，灵活地运用资源辅助教学，转变课堂。

研修感悟分享

在阳春三月里遇见你

在三月桃花盛开的日子里，我通过网络这个平台和许许多多教师一起听课，一起讨论交流。通过学习交流，我深深感受到自己和名师以及其他很多教师的差距。以前总以为兢兢业业干工作，无愧于心，无愧孩子就是好老师了，在教学理论学习上没有下足功夫，不注意搞教研，因而自己的教学水平进步很小，不能成为专业型和科研型的教师，通过网络这个即时工具看到了我的差距，如梦初醒，再不提升自己，就可能被时代淘汰，因此我要借助这个大好的机会，提升自己的专业理论水平，丰富自己的文化底蕴，加强师德修养建设，我们不再做燃烧自己照亮别人的蜡烛，而要做的是点燃孩子学习、生活、进步的明灯。

这次教育培训，使我对新课程教学有了新的认识。我体会到新课程教学应该是：“学生是学习的主体，他们应该在老师的指导下，通过自己亲自去体验、尝试，来逐渐学会生活、学会学习，从而达到从学会到会学的目的，教师要从各个方面来培养学生探究事物的兴趣和积极的态度，让他们不以学为苦，而做到以学为乐。

——李丽

结束语

有一种理想叫奋斗，有一种追求叫完美，有一种成功叫坚持。让我们一起追求，共同奋斗，执着坚守，追求卓越，走向成功！

成果展示 之【简报篇】

接上一页

班级简报

考核作业一情况

优点

- 1. 能根据模板中各项内容的要求完成作业，相关信息表述完整、充分、准确。
- 2. 所用到的信息技术工具、资源及方法，能够恰当的解决教学问题，具有代表性、典型性或创新性。
- 3. 作业完成、提交及时！

不足

- 1. 部分老师的作业不能按照信息化教学设计模板有序完成；
- 2. 提交的作业存在雷同现象；
- 3. 提交的作业答非所问，存在应付现象；
- 4. 作业中的作者姓名非教师本人。



温馨提示1

各位学员在积极学习视频讲座的同时，请按要求完成课程后面的标准化测试题和BBS讨论，积极参加工作坊的话题研讨。

- 关于研修作业：本次研修活动一共提交两项作业。
 - 第一项为信息技术支持的教学环节优化，作业必须根据模板设计，以信息技术为支持的课堂教学各环节的优化设计。
 - 第二项作业为校本实践研修成果，其中包括完整的教学实录，教学课件（包括支持课堂信息化教学的所有资源）和教学反思。

老师们在完成自己作业的同时，积极参与互评活动！每作业得5分！

很重要哦

每天的太阳都是新的！
用我们的笑容拥抱它！
谢谢你们，辛苦了！

Thanks!



温馨提示二

寄语不合格学员

只要您按照考核方案，针对目前您成绩中的薄弱项目未学习提交的项目，合理安排，及时积极提交作业日志，参与论坛交流，定能步步为赢，取得好成绩。

寄语已合格学员

虽然目前您的成绩已经合格，但为了我们整体的学习率和合格率，我们的分数是否还可以再高点呢，那么，也请您结合考核方案，继续努力，争取大家都都是百分。

结束语

阳光下，我们萍水相逢，
网络上，我们相逢交流，
虽然我们未曾谋面，
但我们的交往却是如此真诚，又如此和谐。

视频课堂上，我们聆听专家的慧言，
班级论坛中，我们交流彼此的观点，
虽然没有抵膝相对，
但我们是幸运的，
我们是快乐的，
我们是幸福的。

成果展示 之【简报篇】

张掖小数12班
第四期
吴建勋

班级简报

封面/导航

精彩栏目

甘肃省2015年“国培计划”
小学教师信息技术应用能力提升工程张掖小数12班

简报

第四期

主办：华东师范大学网络学院 主编：吴建勋

卷首语

春草萌发，万物萌芽，最美人间四月天。初春时节，一切都从这里开始。面对国培，我们微笑着面对，乐观地去接受，辛勤地前行。生命不息，学习不止，奋斗不停，我想，这才是春天真正的含义所在吧。

胜利的曙光在前，已有人尝到了成功的喜悦。我们目前的学习状态也如同登山，前面的已经登顶，山腰的路途也不会太远，还在山下的可得加把劲。加油！你一定会到达山顶。

培训动态

本班学员118人，学员分布沙井74人、三闸35人和甘里堡9人。至2016年3月29日，学员全部登录并选课学习。作业1提交并批阅65人，作业2提交并批阅14人。

目前综合成绩90分以上12人，分别是贺伟国、高增寿、侯彩霞、彭秀卿、魏永珍、刘晓丽、张涛、张丽芬、王军国、陈建国、麻忠治、张海。特授予以上老师“学习达人”称号。

成绩30分以下：李玉梅、宋伏军、管飞、郭小会、杜三喜、鞠金凤、梁天保、杨建玲、王丽丽、张兴玉、王秀东、蒋发泽。

个人成绩请在QQ群中查看3月29日成绩。

研修问题 我来谈

1. 作业的要求是什么？

估计没看过简报，没认真读过QQ群和微信群里的相关说明。当然至今连QQ群也没加，我只能从“元

语”回答。班级118人目前群中只有75人，除去我一个，还有44位教师未加入。其实加不加入是个人的自由，不能强求，但真的没办法想像，不换简报，不在QQ群中获取相关信息，要完成培训也行，但会是N多的弯路，对这部分教师，只能表示同情。

2. 两项作业是如何评分的？

两项作业都是100分。作业1辅导老师最高打90分，其余10分为互评分。作业2辅导老师最高打100分，不需要互评。两项作业占总成绩的45%，每项作业最高得22.5分。

3. 作业为何被退回？

一是作业提交方式不对。有的将作业1直接粘贴到网页中，作业2要打包成三个文件在资源中心上传后在附件中选择，有的分别传了三个文件。二是格式不对。有的文件名不对，作业1有的没有使用模板。三是内容不对。作业1没有信息技术使用过程的体现。作业2没有体现使用信息技术手段的视频。

4. 作业2视频如何制作？

时长5分钟左右，最好使用摄像机外进行后期编辑。没条件可用手机拍摄一段。还不行只能以课堂实录文字方式表述，当然得有心理准备，这样的作业只能得三四分的。

5. 作业1的互评分如何获得？

点击作业1，点击共享作业，看里面的作业（可以是自己的，也可以是别人的），并在下面写下你的评论就行。评论一个得5分，评论两个就完成任务了。




高增寿，男，出生于1969年2月，中共党员，小学高级教师，1988年8月参加工作，多年来一直从事小学数学学科教学，教学成绩突出。现任甘州区沙井镇中心学校副校长，主要分管教学、财务、安全等工作。



侯彩霞，女，四十岁，小学高级教师。1996年参加工作，一直任教于沙井镇中心学校。擅长小学数学学科教学，多次在区、市评优课活动中获奖。

接上一页

班级简报



优秀作业

信息化教学设计模板

作者信息

姓名	马强荣	电话	15009369693
学科	数学	年级	二年级
邮件	526446162@qq.com		
单位	甘州区沙井镇中心学校		

教学设计

教学主题	观察物体
------	------

一、教材分析
教材通过对生活中常见的一些长方体形状物体的观察，引导学生认识物体的正面、侧面和上面，在观察活动中体会：从不同的位置观察到的物体的形状可能是不同的，最多只能看到长方体的三个面。练习活动中，通过对正方体的观察，体会到正方体的每个面的形状都是正方形，通过对拼搭后的物体的观察，感受视图的形状是随着观察角度而变化的，为下一阶段的学习作好铺垫。

二、学生分析
二年级时，学生已接触过从物体的前、后、左、右等不同位置观察物体，初步掌握了观察物体的基本方法。但三年级学生的抽象思维能力还比较弱，要由只关注物体的一个面发展到同时观察两个面、三个面，还具有一定的难度。在表述自己的观察方法或结果时也会出现叙述不清的状况。

三、教学目标
1. 通过实际的观察、比较，认识物体的正面、侧面和上面，能正确辨认从正面、侧面和上面观察到的物体的形状，并体验到从不同的位置观察到的物体的形状可能是不同的。
2. 在活动体验中学会观察方法，积累观察经验，发展数学思考，养成良好的合作、交流的习惯。

四、教学环境

简易多媒体教学环境 交互式多媒体教学环境 网络多媒体环境教学环境
 移动学习 其他

三、拓展、延伸	引导学生观察，鼓励学生不断挑战。	一、1、从正方体的三个面观察 2、观察老师拼搭的两个正方体，想象后与视图连一连 二、按要求摆图形	1. ppt 出示问题 2. ppt 电脑 flash 播放动画演示
四、全课总结	学完这节课，你有什么收获？	学生交流，自我评价	1、课后利用网络或微信群中微课帮助学生掌握知识

七、教学特色（如为个性化教学所做的调整，为自主学习所做的支持、对学生能力的培养的设计，教与学方式的创新等）200 字左右

1. 通过本节课的学习，要让学生们学会自主学习，自己去发现探索知识，并在交流讨论中进一步深化学习。
2. 微信群，网络资源的运用，弥补了课上时间的不足，是每一个学生都得到不同的发展，技能帮助学困生理解掌握本节课的重点，又能让优生有更大的提高，解决了个性化发展的难题。

试卷总得分： 90.0 分

试卷总批注：
首先这是网络交互式多媒体环境下（兼有移动学习的形式）的一堂教学设计，不是作者所标注的简易多媒体环境。教学资源方面能应用 PPT、FLASH 等，硬件方面展台，交互一体机等能熟练应用。值得肯定的是能利用微信在网络环境下支持学生的移动学习，利用白板软件录制功能，将课堂上教师的重点演示录制为微课，并通过微信推送，让学生点击学习，其实这就是翻转课堂的一种模式。

作业 2 优秀作业：

高增考、贺伟国、魏永珍、刘晓丽。

（因视频文件无法在此展示，已分别上传 QQ 群，同时在作业 2 中也做了共享，请观摩学习）

视频的话请同事用手机摄一段，5 分钟以内，二、三分钟也行，把用课件的过程体现下就行了。现在智能手机录的效果不错的。也可把课件在 CS 中做成视频或用 CS 那插件在 PPT 播放状态下，就可录成视频，也就是一段微课。以上办法都完不成，就文字稿吧。

没有摄像机的老师可参考群中王军国老师的课堂实录。用手机录一段使用多媒体信息技术的过程，虽然画面质量差点，也没有剪辑，同时加入课件层，进行后期编辑制作，但作为上点年龄的教师，精神可嘉，难能可贵，已经符合要求了。为王军国老师点赞..

作业 2 应包含以下资源：

①课堂实录片段（根据信息化教学设计方案，进行课堂实践，并录制成课，视频时间控制在 15min 以内。视频要能凸显作者应用信息技术的过程和设计思想。条件欠缺地区可用手机等进行简单拍摄或提交课堂实录文字稿。）

②教学课件（要求 PPT 文件或其他格式的音视频文件）

③教学反思



研修花絮

本次研修时间已过大半，作业还未上传的，请抓紧时间。提交作业前请认真阅读作业要求，再按要求上传。因批改作业工作量太大，为节约你我时间，凡不符合要求的作业将直接删除退回，还请谅解。

另请关注身边尚未加入班级 QQ 群的教师，请伸出友爱之手，帮一把。班级群号：211619373。或手机扫描右边二维码。

各项得分（满分）：课程学习 20 分，资源得分 5 分，作业成绩 45 分，BBS10 分，研修活动 10 分，其他成绩 10 分。请学员自己对照成绩表（QQ 群中有），按以上满分标准，缺啥补啥



张娥小数12班
扫一扫，加入课程。

最后祝各位学员幸福每一天，开心每一天。学员朋友们，学习莫忘休息，工作更要休闲，春暖花开，诚邀各位到滨河新区观湖，湿地栈道踏青，感受春天的气息！

2016.3.29

成果展示 之 【简报篇】

张掖美术1班
第三期
梁杰

封面/导航

精彩栏目

班级简报



“国培计划（2015）”甘肃省中小学（幼儿园）
教师信息技术应用能力提升工程

张掖美术（1）班

研修简报

（第三期）

学员登录：<http://www.nltsgc.net> 2016年3月22日 星期二
班级QQ群：493098298



国培计划（2015）甘肃省中小学（幼儿园）教师信息
技术应用能力提升工程张掖美术1班研修简报第三期

本期导读

● 卷首语

● 本期学霸

● 班级简介

● 优秀感言

● 学情通报

● 温馨提示

● 光荣榜

● 激励榜



卷首语

初春的河西大地，处处洋溢着生机与活力。在这样一个处处萌发着美丽希望的季节里，我们带着满腔的热情，我们怀着共同的期待，在繁忙的工作之余，依然共赴“国培计划（2015）甘肃省中小学（幼儿园）教师信息技术应用能力提升工程”这场学习与成长的饕餮盛宴。

无论你是来自繁华喧嚣的城市，还是来自宁静安详的农村，来到这里，我们都会成为一粒粒激情饱满的种子。撒播在研修这片肥沃而广阔的土地，聆听教育专家的殷殷教诲，记录自己的点滴感悟，我们期待着在研修的沃土中吸纳营养，在美术教育的广阔田野生根、发芽，茁壮成长！

无论你是青春年少的年轻老师，还是两鬓斑白的资深领导，走到一起，你就会成为最知心的朋友，学习吸纳课程团队成员的经验点滴，探讨各自心中遇到的教学疑惑。亲切地交流，无间地协作，热烈地探讨，激情地碰撞，如同辛勤的蜜蜂，采集着知识的花粉，酝酿着最甜的收获。

研修承载着成长的希望，一百个老师拥有一百个梦想，而这一百个梦想最终将汇成一个心愿：那就是快乐研修，资源共享，携手同心，幸福成长！



国培计划（2015）甘肃省中小学（幼儿园）教师信息
技术应用能力提升工程张掖美术1班研修简报第三期

班级简介

本班共有45名学员，分别由张掖、民乐、山丹三个市县的美术教师组成。其中张掖市直学校12位老师、民乐县31位老师、山丹县2位老师组成。这些教师有多年从事美术教育的老教师，也有刚刚踏上讲台的教坛新秀。

截至目前，45位老师均已全部选课并登录学习，老师们学习热情高涨，努力完成作业，积极参与工作坊研讨并发表帖子，表现出的学习精神令人感动！



国培计划（2015）甘肃省中小学（幼儿园）教师信息
技术应用能力提升工程张掖美术1班研修简报第三期

学情通报

老师们经过前一学段的辛苦努力和勤奋学习，大部分都已取得了喜人的成绩，截止2016年3月22日研修成绩达到90分以上的有5人，70分以上的有27人，60分以上的有34人。作业1上传提交并被批阅的有35人，作业2完成并被批阅的有6人。学习时长共1454.2小时，共发表帖子1086条，共享优秀资源86个。详细情况如下：

一、学员学情

学员姓名	所属学校	学习时长	优秀作业总数量	优秀日志总数量	优秀资源	发帖量	跟帖量	被点赞数	最后登录时间
刘兴忠	民乐县第二中学	28.1	1/1	2/2	2	13	13	3	2016-03-22 08:21
刘忠	张掖市实验中学	29.2	1/1	6/6	0	12	12	6	2016-03-14 19:16
黄晋安	张掖市实验中学	36	0/1	0/5	4	19	19	2	2016-03-14 18:27
尚彦忠	民乐县常乐寄宿制小学	36.5	1/1	3/3	15	29	29	12	2016-03-16 09:06
张国辉	民乐县第三中学	26.9	0/1	0/0	0	23	23	0	2016-03-19 18:58
张州	民乐县丰乐寄宿制小学	39.8	1/1	3/5	4	35	35	10	2016-03-22 19:27
张爱花	民乐县洪兴小学	70.2	0/1	1/2	0	18	18	6	2016-03-23 08:35



国培计划（2015）甘肃省中小学（幼儿园）教师信息
技术应用能力提升工程张掖美术1班研修简报第三期

本期导读

学员姓名	所属学校	学习时长	优秀作业总数量	优秀日志总数量	优秀资源	发帖量	跟帖量	被点赞数	最后登录时间
曹晓旭	民乐县一中	14.7	0/1	2/2	3	142	142	1	2016-03-23 06:19
曹霞	张掖市实验中学	73.4	1/1	3/4	7	21	21	15	2016-03-14 09:47
朱杰	张掖市实验中学	21.9	0/1	0/0	0	10	10	2	2016-03-16 17:22
李荣琦	民乐县第四中学	62.5	1/1	2/3	4	14	14	6	2016-03-23 08:02
李敬淮	甘肃省张掖中学	29	0/0	0/2	0	6	6	1	2016-03-11 10:03
杜进梅	民乐县永固镇寄宿制小学	123.4	1/2	3/3	2	22	22	6	2016-03-23 09:26
杨明田	民乐县一中	26	0/1	1/1	3	22	22	4	2016-03-18 15:34
杨海霞	民乐县第四中学	34.8	1/1	0/3	1	21	21	3	2016-03-15 20:59
杨之栋	张掖市实验中学	23.2	0/1	0/3	3	11	11	8	2016-03-20 23:47
林建华	民乐县第三中学	1.3	0/0	0/0	0	0	0	0	2016-03-03 10:49
梁杰	民乐县第四中学	24	2/2	2/3	1	10	10	16	2016-03-16 11:18
梁丹	民乐县洪兴小学	27.3	0/1	3/4	0	23	23	3	2016-03-23 08:38
毛定祥	张掖市职业技术专业学校	23.4	0/0	0/0	0	0	0	0	2016-01-30 09:42
陈彦	张掖市实验中学	36	0/1	1/3	2	24	24	8	2016-03-22 21:31
沈文辉	甘肃省张掖中学	42.5	0/1	3/3	0	21	21	6	2016-03-21 14:46
王立军	张掖市实验中学	1.7	0/0	0/0	0	0	0	0	2016-01-30 12:31
王勇	民乐县职教中心	25.6	1/1	0/0	3	14	14	1	2016-03-23 08:33
王欢	民乐县柏崖堡小学	23.4	1/2	1/3	1	22	22	3	2016-03-22 16:04

成果展示 之【简报篇】

接上一页

班级简报

国培计划

国培计划(2015)甘肃省中小学(幼儿园)教师信息技术应用能力提升工程张掖美术1班研修简报第三期



学员姓名	所属学校	学科	课程学习	资源得分	作业成绩	BBS	研修活动	其他成绩	综合成绩
曹晓旭	民乐县一中	美术	13.23	1.8	19.8	10.0	7.0	10.0	61.8
张曲	民乐县丰乐寄宿制小学	美术	20.0	5.0	0.0	10.0	10.0	10.0	55.0
王勇	民乐县职教中心	美术	20.0	5.0	0.0	10.0	8.0	10.0	53.0
韩延礼	民乐县一中	美术	20.0	0.0	0.0	10.0	10.0	10.0	50.0
李敦耀	甘肃省张掖中学	美术	20.0	0.6	0.0	6.0	10.0	10.0	46.6
武莉	民乐县洪水小学	美术	18.52	0.0	0.0	7.0	10.0	10.0	45.5
赵馨	民乐县晒化寄宿制小学	美术	20.0	0.0	0.0	2.0	1.0	10.0	33.0
毛龙林	张掖市职业中等专业学校	美术	20.0	0.0	0.0	0.0	0.0	10.0	30.0
石军	山丹县第二中学	美术	2.44	0.0	0.0	0.0	0.0	10.0	12.4
王三甲	张掖市实验中学	美术	1.75	0.0	0.0	0.0	0.0	10.0	11.7
林建华	民乐县第三中学	美术	1.29	0.0	0.0	0.0	0.0	10.0	11.3
董红军	张掖市实验中学	美术	0.25	0.0	0.0	1.0	0.0	10.0	11.3

各位老师加油哦!

国培计划

国培计划(2015)甘肃省中小学(幼儿园)教师信息技术应用能力提升工程张掖美术1班研修简报第三期



光荣榜

研修成绩前10名的学员

学员姓名	所属学校	课程学习	资源得分	作业成绩	BBS	研修活动	其他成绩	综合成绩
梁杰	民乐县第四中学	20.0	5.0	42.75	10.0	10.0	10.0	97.8
王海霞	民乐县六坝寄宿制小学	20.0	5.0	42.75	10.0	9.0	10.0	96.8
王欢	民乐县裕隆希望小学	20.0	5.0	41.63	10.0	10.0	10.0	96.6
杜谨瑞	民乐县永固镇寄宿制小学	20.0	5.0	39.6	10.0	10.0	10.0	94.6
白秋霞	民乐县三堡寄宿制小学	20.0	5.0	41.4	10.0	8.0	10.0	94.4
尚彦宏	民乐县南古寄宿制小学	20.0	5.0	22.5	10.0	10.0	10.0	77.5
曹蕾	张掖市实验中学	20.0	5.0	22.5	10.0	10.0	10.0	77.5
李宗靖	民乐县第四中学	20.0	5.0	22.5	10.0	10.0	10.0	77.5
钱莹	山丹县城关小学	20.0	5.0	22.5	10.0	10.0	10.0	77.5
吴有安	张掖市实验中学	20.0	5.0	21.38	10.0	10.0	10.0	76.4

国培计划

国培计划(2015)甘肃省中小学(幼儿园)教师信息技术应用能力提升工程张掖美术1班研修简报第三期



激励榜

研修成绩后10名的学员

王勇	民乐县职教中心	20.0	5.0	0.0	10.0	8.0	10.0	53.0
韩延礼	民乐县一中	20.0	0.0	0.0	10.0	10.0	10.0	50.0
李敦耀	甘肃省张掖中学	20.0	0.6	0.0	6.0	10.0	10.0	46.6
武莉	民乐县洪水小学	18.52	0.0	0.0	7.0	10.0	10.0	45.5
赵馨	民乐县晒化寄宿制小学	20.0	0.0	0.0	2.0	1.0	10.0	33.0
毛龙林	张掖市职业中等专业学校	20.0	0.0	0.0	0.0	0.0	10.0	30.0
石军	山丹县第二中学	2.44	0.0	0.0	0.0	0.0	10.0	12.4
王三甲	张掖市实验中学	1.75	0.0	0.0	0.0	0.0	10.0	11.7
林建华	民乐县第三中学	1.29	0.0	0.0	0.0	0.0	10.0	11.3
董红军	张掖市实验中学	0.25	0.0	0.0	1.0	0.0	10.0	11.3

国培计划

国培计划(2015)甘肃省中小学(幼儿园)教师信息技术应用能力提升工程张掖美术1班研修简报第三期

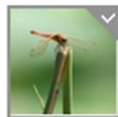


本期学霸

全班共完成课程学习1462.22小时, 前三名学霸君是



杜谨瑞



曹蕾



张爱花

一键关注

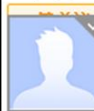
国培计划

国培计划(2015)甘肃省中小学(幼儿园)教师信息技术应用能力提升工程张掖美术1班研修简报第三期



本期学霸

全班共开展工作坊活动88次, 学习积极分子是



王海霞



白秋霞



张燕



董玉霞



张国轩

国培计划

国培计划(2015)甘肃省中小学(幼儿园)教师信息技术应用能力提升工程张掖美术1班研修简报第三期



优秀感言

培训感言

作者: 杜谨瑞 日期: 2016-02-25

传统的教学手段似乎就是那么单调, 黑板加粉笔。由于有些学科自身的特点, 没有那么形象、生动、具体。学生起来有点枯燥无味, 从而直接影响学生学习积极性。随着计算机辅助教学进入课堂, 确实给教学带来了生机和活力, 多媒体计算机把语言、声音、图象、文字、动画、音乐等经过处理后, 形成一种全新的、图文并茂的、丰富多彩的形式呈现教学信息, 弥补了以往课堂教学中的某些不足, 对教学中重点的讲解、难点的突破有很大的辅助作用。同时, 化抽象为具体, 更加直观和具体地将信息传达给学生, 不仅把学生的听觉、视觉等一起调动起来, 使学生成为主动参与、发现、探究和建构知识的主体, 这不仅激发学生的学习动机, 也提高了教学效率和课堂效率。

在今后的工作中, 要不断地更新自己的教学观念, 改变自己的教学行为, 并把这次所学的内容和方法用到自己的教学实践中, 努力提高教育质量, 让学生快乐成长。

成果展示 之【简报篇】

张掖政治1班
第四期
李荣

封面/导航

精彩栏目

张掖政治1班第四期简报

2015“国培计划”——甘肃省
中小学教师信息技术应用能力提升工程

2016年3月18日

卷首语

无言的屏幕，见证了我们如饥似渴的期待；跳动的键盘，记录了我们收获甸甸的喜悦。远程研修的摄人魅力，让学员们心甘情愿地为之废寝忘食，心甘情愿地在这劳作之余与电脑为伴——因为我们在此找到了自己的归属，找到了长久以来饱受困惑的问题的答案！

第二阶段的学习任务

- 阶段主题：阶段二：聚焦信息技术创新教学的网络研修
- 学习时间：2016-01-25至2016-04-24
- 学习目标：学习理念篇、热点篇、技术篇、方法篇和案例篇课程内容
- 学习说明：1. 课程自主研修（1）任务一：重构知识，提升素养——理念篇研修（2016.1.25-1.31）2016年2月放假，不安排学习任务，研修学习平台开放（2）任务二：关注前沿，开阔视野——热点篇研修（2016.3.1-3.6）（3）任务三：触摸技术，整合教学——技术篇研修（2016.3.7-3.20）（4）任务四：聚焦能力，精练技能——方法篇研修（2016.3.21-4.10）（5）任务五：创新教学，重塑课堂——案例篇研修（2016.4.11-2016.4.24）2. 参与课程BBS“主题研讨”及问题讨论【BBS】3. 发表研修日志【培训感言】，完成考核作业，针对作业开展作业指导与互评【我的作业】4. 工作坊研讨活动【工作坊研修】5. 信息技术应用能手经验分享活动6. 参加微课程大赛【空间右上角微课大赛入口】及区域典型作品分享

温馨提示

接省教委通告，张掖政治1班以下老师研修进度迟缓，希望能够迎头赶上

陈增文	甘州区南关学校	思想品德	15.8	0.0	0.0	10.0	10.0	10.0	45.8
陈维俭	民乐县第二中学	思想品德	20.0	0.6	0.0	10.0	0.0	10.0	40.6
张丽萍	民乐县第一中学	思想品德	5.87	0.0	1.13	0.0	0.0	10.0	17.0
张文俊	民乐县职教中心	思想品德	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	10.0	10.0



“俩陈”“俩张”加油哦！

昵图网 www.nipic.com

10130110494651030

光荣榜

李荣	民乐县第四中学	思想品德	20.0	5.0	45.0	10.0	10.0	10.0	100.0
周兴朝	民乐县第二中学	思想品德	20.0	5.0	45.0	10.0	10.0	10.0	100.0
刘兴民	民乐县第四中学	思想品德	20.0	5.0	45.0	10.0	10.0	10.0	100.0
克秀红	民乐县第二中学	思想品德	20.0	5.0	45.0	10.0	10.0	10.0	100.0
易好礼	民乐县第四中学	思想品德	20.0	5.0	45.0	10.0	10.0	10.0	100.0
赵生山	民乐县职教中心	思想品德	20.0	5.0	45.0	10.0	10.0	10.0	100.0
张才良	民乐县第四中学	思想品德	20.0	5.0	45.0	10.0	10.0	10.0	100.0
马国盛	民乐县第一中学	思想品德	20.0	5.0	45.0	10.0	10.0	10.0	100.0
张毅	民乐县第四中学	思想品德	20.0	5.0	45.0	10.0	10.0	10.0	100.0

全班共完成课程学习

2743.26小时

前三名学霸君是

杨瑞平 魏颖文 杨军

成果展示 之【简报篇】

接上一页

班级简报

全班共 份作业被辅导教师评为优秀

杨丰会	费彦军	张鹏朱	平文平	王得兴	张德军
罗林香	朱勤国	寇学坤	钟培平	杨 萍	郑 梁
杨瑞平	秦 烁	刘兴民	姚永新	吴世和	郇鹏天
葛崇民	任丽丽	张 毅	克秀红	易好礼	张才良
王君统	杨 昭	赵生山	穆好成	周兴朝	张重载
马国霞	孙鼎鑫	刘希华	李 荣		

全班共开展工作坊活动27次

学习积极分子是

李韦唐	王晓梅	张建新
于 喜	克秀红	陈重国

全班共发表培训感言352篇

优秀学员

陈增文	陈维俭	邓兴峰	费彦军	李先家	刘希华
穆好成	王君统	张建新	罗林香	杨瑞平	姚永新
周兴朝	李 荣	马聚清	闫克义	于 喜	张重载
朱学正	李韦唐	李秀琴	任丽丽	脱兴霞	汪振伟
王得兴	王 江	王晓梅	闫晓琴	张连俊	郇鹏天

信息技术应用能力提升培训收获与反思

作者：汪振伟 日期：2016-01-31

- 终身学习时代，学习只有阶段区分，学习只是进行时，没有终结时。在各阶段，只是学习的侧重点有所不同而已。在信息技术时代，转变观念，提升信息技术素养，是一线教师必须面对并且必须解决的问题。而本次培训，不仅重视一线教师信息技术素养提升的，更关注教师理念的转变。唯有双管齐下，才能达到提升的目的。我们在培训过程中，应关注二者目标的共同实现。唯有如此，才能实现教师信息技术素养的提升。

培训感言

努力学习，迎接计算机信息技术对教学的挑战

作者：郇鹏天 日期：2016-02-02

随着信息技术的进步，传授知识的手段正在发生根本变化。在我近30年的教学生涯中经历了从投影仪、幻灯机进课堂，到录音机、语音实验室在语言教学中应用，再到电影、录相机和广播电视教育，现在发展到网络化的多媒体教学。现在的教育正在发生着前所未有伟大变革，正在以全新的方式呈现出来，新概念、新名词层出不穷，如果不及学习将被时代所淘汰。

结束语

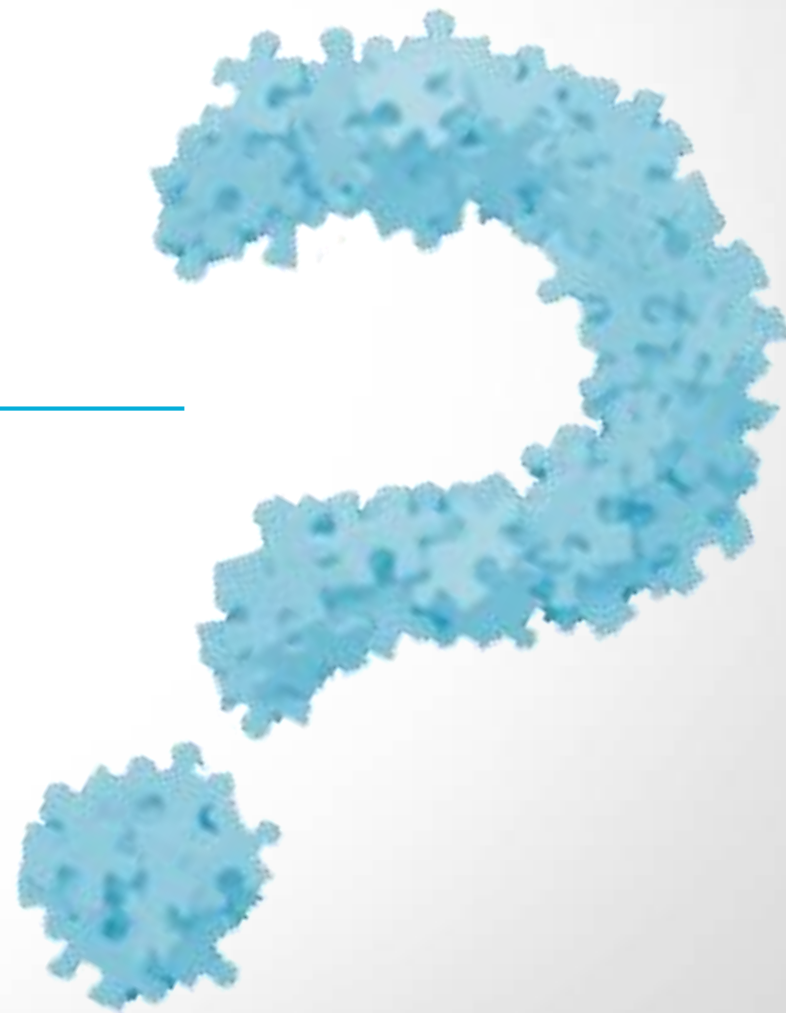
好好學習
天天向上

Content

05

答疑篇

—答疑及问题汇总



ECNUSOLE

华东师范大学开放教育学院

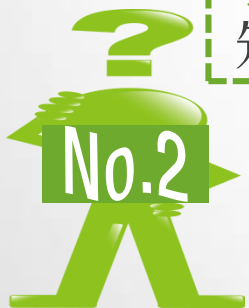
各位老师好！主要是针对学员们提出的
各位专家答疑主要及更好的学习知识。此阶段
各种问题进行学员们技术学科整合校本题研
“信息技术与学科”、“通信部分答疑”、“
“信息技术的部分答疑”、问题
敬请欣赏……

专家答疑 之 【校本研修篇】



学员问：值班专家你好，信息化支持的学习方式变革思考中有个翻转课堂，请问这种变革在农村薄弱学校该如何操作，是否行得通。

专家答：教师制作和学生观看教学视频都离不开计算机硬件、软件支持，农村薄弱学校一般设施较为落后，缺乏信息技术设备和必要的课程平台，这都对翻转课堂的实现形成了阻碍。



学员问：在《信息化支持的学习方式变革思考》里，周飞老师的讲座很精彩，说到的先学后教，以学定教。学生的自主学习很差，该怎么办？

专家答：学生的自主学习很差，主要还是学生的自制能力不够，监控机制不够完善，可以适当地采取一些监控措施，比如：自学后的小测试等。



学员问：学习《教师信息技术应用能力标准研读》一课，目前我们学校的硬件条件以及自身的能力，仅仅能够达到“应用信息技术优化课堂教学”的基本要求，而且在课堂应用的过程中还存在很多问题。如学生讨论、交流的热情很高，花去很多时间，耽误了授课进度；课上讨论交流轰轰烈烈，但课后作业却一塌糊涂；多媒体设备不能正常使用等等，该怎样解决呢？

专家答：您好，对于学生讨论、交流的热情很高，花去很多时间，耽误了授课进度；课上讨论交流轰轰烈烈，但课后作业却一塌糊涂来说，需要教师自己从实践中总结反思，一般来说，在讨论交流时，教师的引导和组织很重要，其讨论的问题设计也是很重要的，教师需要对此过程进行一定的监控和适时的引导。还有就是需要明确告诉学生本节课的学习目标、学习重难点，让学生的学习和讨论更有目的性。对于多媒体设备不能正常使用来说，可以对教师进行相关的技能培训，也可以在多媒体设备旁边贴上该设备的正常使用的一般流程。





学员问：微课程到底如何操作？如果要上传视频也是非常巨大的一个问题啊。

专家答：在《微课程的设计与制作》中有介绍到制作微课程可以用到的软件或工具，并不是非要DV才可以。如果有IPAD，下载一些录制软件就可以了。以我们数学科为例，它就专门介绍了一款在PAD上可以使用的手写笔录式的软件（Vittle），这个软件可以在点进去后，把你书写的东西和过程直接录下来，只见字迹，不见人，还可以同时录下你同步讲解的声音。至于上传，就是要到通常所说的某平台，也就是个交流平台，在里面创建好自己的工作群（坊），上传到里面，好比我们现在进行的培训所用平台中所标的“资源中心”的地方，学生可以从那里下载我们上传的微课程，就可以进行某个固定知识点的反复研习了。比如我们数学中的计算方法的教学，使用微课程来进行点拨就会比较理想。





学员问：视频剪切合并器直接剪切后音视频不同步，怎么办？

专家答：剪切合并后的视频声音和画面不同步解决方法：1、有可能是视频的帧率有问题，我们可以采用间接剪切将视频重新合并。2、可能是由于文件的比特率有问题，比特率太大也会导致视频的声音和画面不同步。



学员问：有许多学员问：用会声会影编辑视频时，为什么音乐与视频不能同时进行？也就是有音乐就无视频，有视频就无音乐。

专家答：1.整理好我们需要合并的素材，最好都放在一个文件夹里面，方便寻找和使用2.打开会声会影，点击打开“故事面板视图”，拖放我们的视频素材。导入后检查视频顺序是否是我们所需要的。3.切换到“时间线面板”，我们的视频素材就已经自动的相接在一起了。4.接下来，添加另外的音频的话，就要先把现有的视频素材的声音都屏蔽掉。我们选择视频——点击右键——找到“静音”，点击激活即可。5.在声音轨道上点击右键——添加音频——添加到声音轨。然后找到合适的音乐导入进去。

专家答疑 之 【信息技术与学科整合篇】



学员问：在翻转课堂中，如何培养学生的自觉性？如何对学生的学习效果进行监控？

专家答：用学习兴趣激发学生自主学习的热情。托尔斯泰说：“成功的教学所需要的不是强制，而是激发学生的兴趣。”兴趣是学习最好的老师。心理学研究表明，学习兴趣的水平对学习能产生很大影响。教师要发挥信息技术对学生自主学习的支持作用。信息技术在教学中的有效应用，对于个性化学习来说如虎添翼。许多学校应用信息技术为学生开发了各种各样的电子教材，这些教材比传统教材更适合于个性化学习，主要是适合于学生的选择。一些学校的教师编制了各种各样的电子课件，这都有助于学生个性化学习。



专家答疑 之 【信息技术与学科整合篇】



学员问：我想问问专家，如果进行翻转课堂，这要求我们的课堂里不仅仅要有多媒体，而且每个学生最好要有掌上电脑，如果条件达不到这样，如何实施？

专家答：假如你一课时实际讲授时间是40分钟的话，那么我们通常会把课程的内容浓缩成一个七分钟的教学视频。只需一台摄影仪（具有录像功能的手机或照相机也可以），并不需要做任何停顿就可以录完这个教学视频。只讲学生必须要掌握的内容，其他可讲可不讲的内容、或者可以让学生自己发现的规律和注意事项都留在课上讨论环节完成。现在我们带着这个7分钟的讲座视频，来到翻转课堂上，先用10分钟的课堂时间在大屏幕上播放，让学生们根据教学视频去做笔记。每2到3分钟停顿一次，并向学生们提问，引导他们就其中的关键内容稍作讨论。视频播放之后，接下来就进入课堂教学的主要部分。在这个活动中，你要让学生们互相协作，去发现一些你没有讲而他们自己能够发现并学会的知识，让他们去创造性地学习。等到快下课的时候，老师们通常会有十分钟的时间去总结这节课，再放一次本课的视频。这样的话，学生就可以针对听课时所遗落的部分或者不懂的问题做笔记。



更多精彩答疑，详见专家工作坊中答疑专区……

Part

06

安排篇

—下阶段工作安排



ECNUSOLE

华东师范大学开放教育学院

下阶段安排

上阶段学习了“热点篇”和“技术篇”的学习任务，共完成了三阶段专家答疑。下阶段我们开始学习“方法篇”和“案例篇”的学习任务。各角色任务安排如下：

学员

1. 观看网络课程，阅读电子文本和拓展资源。
2. 参与 BBS“主题研讨”
3. 发表研修日志
4. 完成“方法篇”学科考核作业并参与作业互评活动
5. 参加工作坊磨课研讨活动
6. 参与“信息技术应用能手经验分享”活动
7. 完成一次信息技术支持的课堂展示活动，并以资源包的形式提交微课例、教学课件和教学反思

辅导教师

1. 督促学员学习课程
2. 及时答复学员发布在 BBS、班级 QQ 群中的问题（每天至少在线 2 小时）
3. 组织学员参与 bbs 研讨，对学员的“主题帖讨论”管理，及时点评、设置加精等
4. 批改方法篇考核作业
5. 组织学员在工作坊内开展“磨课”讨论交流活动
6. 开展“信息技术应用能手经验分享”活动
7. 制作并上传班级简报：第五期班级简报
8. 组织学员在工作坊内开展研讨活动



THANK
you

华东师范大学开放教育学院项目组制作

甘肃省平台网址：<http://www.nltsgc.net>

华师大网址：<http://2015gsxj.hdpv.webtrn.cn>